

Βιογραφικό Σημείωμα

ΕΙΡΗΝΗ ΣΚΟΠΕΛΙΤΗ

Οκτώβριος 2024

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

1. Προσωπικές πληροφορίες

Ονοματεπώνυμο	Ειρήνη Σκοπελίτη
Γέννηση	22 Φεβρουαρίου 1976, Αθήνα
Οικογενειακή κατάσταση	Έγγαμη και μητέρα δύο παιδιών
Διεύθυνση εργασίας	Τμήμα Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης
Τηλέφωνο επικοινωνίας	6933078645
e-mail	eskopel@phs.uoa.gr

2. Παρούσα θέση

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γνωστικής Ψυχολογίας στο Τμήμα Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΦΕΚ μονιμοποίησης: 2322/05-08-2024, τ. Γ').

3. Σπουδές

1993	Απολυτήριο Λυκείου από το 4 ^ο Λύκειο Αμαρουσίου, Αθήνα
1999	Πτυχίο Τμήματος Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης (πρώην Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
2003	Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Βασική και Εφαρμοσμένη Γνωστική Επιστήμη, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
2008	Διδακτορικό Δίπλωμα Βασικής και Εφαρμοσμένης Γνωστικής Επιστήμης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

4. Ερευνητική δραστηριότητα: Συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα

- 1995 - 1997 Ερευνητικό πρόγραμμα «Ελληνομνημών: Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Φιλοσοφικών και Επιστημονικών Βιβλίων και Χειρογράφων 1600-1821», χρηματοδοτούμενο από τον Όμιλο Επιχειρήσεων Λάτση και τη Eurobank.
- 2002 Ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «ITCOLE – Innovative Technology for Collaborative Learning and Knowledge Building», χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (5ο Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης, Άξονας Προτεραιότητας: Education and Training Research).
- 2002 - 2005 Έργο «ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ: Υποτροφίες Έρευνας με Προτεραιότητα στην Βασική Έρευνα», ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Τίτλος χρηματοδοτούμενης Έρευνας: «Το Πρόβλημα της Εννοιολογικής Αλλαγής στον Χώρο των Φυσικών Επιστημών: Μεθοδολογικά και Θεωρητικά Προβλήματα»
- 2007 - 2010 Ερευνητικό πρόγραμμα με σύντομο τίτλο *Analogy* (πλήρης τίτλος «*Humans: The analogy making species*»), χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (6^ο Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης, Άξονας Προτεραιότητας: NEST-PATHFINDER, «*What does it mean to be human*», 29088)
- 2010 Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας σε συνεργασία με την Καθηγήτρια του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με τίτλο «Περιγραφή της εννοιολογικής αλλαγής στον τομέα της παρατηρησιακής αστρονομίας και διδακτικές στρατηγικές για την προώθηση της».
- 2020-2022 Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Beliefs about learning and teaching» (Project No.:6767) - Flinders University, Adelaide, Australia. Επιστημονικοί Υπεύθυνοι: Mike Lawson, Emeritus Professor, College of Education, Psychology & Social Work & Stella Vosniadou, Strategic Professor in Education College of Education, Psychology and Social Work, Flinders University.
Θέση: CO-Principle Investigator στην ομάδα της Ελλάδας.
- 2023-.... Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «The Development and Diversity of Religious Cognition and Behavior» (Project No.: 61542) funded by The John Templeton Foundation - University of California, Riverside and Boston University. Επιστημονικοί υπεύθυνοι: Rebekah Richert, University of California, Riverside & Kathleen Corriveau, Boston University (Subaward No. S-001670).
Θέση: CO-Principle Investigator στην ομάδα της Ελλάδας.

5. Διδακτικό έργο

5.1. Ως μέλος ΔΕΠ

2024 -	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Γνωστική Ψυχολογία», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης Διδασκαλία των μαθημάτων σε προπτυχιακό επίπεδο: 1. Ιστορία και Μεθοδολογία της Ψυχολογίας 2. Θέματα Γνωσιακής Επιστήμης Διδασκαλία μαθήματος στο ΠΜΣ του τμήματος «Γνωσιακή Επιστήμη» 1. Ψυχολογία της Νόησης
2021 – 2024	Επίκουρη Καθηγήτρια (μόνιμη) στο γνωστικό αντικείμενο «Γνωστική Αναπτυξιακή Ψυχολογία της Παιδικής Ηλικίας», Πανεπιστήμιο Πατρών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία Διδασκαλία των μαθημάτων σε προπτυχιακό επίπεδο: 1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία, υποχρεωτικό 2. Αναπτυξιακή Ψυχολογία, επιλεγόμενο 3. Γνωστική Ανάπτυξη, επιλεγόμενο 4. Νόηση και Μάθηση: Θεωρίες και Πρακτικές Εφαρμογές, επιλεγόμενο Διδασκαλία μαθήματος στο ΠΜΣ του τμήματος στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, στην Ειδίκευση «Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διδακτικές διαδικασίες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, Αξιολόγηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση»: 1. Ψυχολογία της Νόησης
2018 - 2021	Επίκουρη Καθηγήτρια (επί θητεία) στο γνωστικό αντικείμενο «Γνωστική Αναπτυξιακή Ψυχολογία της Παιδικής Ηλικίας», Πανεπιστήμιο Πατρών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία Διδασκαλία των μαθημάτων σε προπτυχιακό επίπεδο: 1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία, υποχρεωτικό 2. Αναπτυξιακή Ψυχολογία, επιλεγόμενο 3. Γνωστική Ανάπτυξη, επιλεγόμενο 4. Ειδική Εκπαίδευση Ι, επιλεγόμενο 5. Νόηση και Μάθηση: Θεωρίες και Πρακτικές

Εφαρμογές, επιλεγόμενο

- 2013 - 2018 Λεκτόρας (επί θητεία) στο γνωστικό αντικείμενο «Αναπτυξιακή Ψυχολογία της Παιδικής Ηλικίας», Πανεπιστήμιο Πατρών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία
- Διδασκαλία των μαθημάτων σε προπτυχιακό επίπεδο:
1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία, υποχρεωτικό
 2. Αναπτυξιακή Ψυχολογία, επιλεγόμενο
 3. Γνωστική Ανάπτυξη, επιλεγόμενο
 4. Ειδική Εκπαίδευση Ι, επιλεγόμενο

5.2. Ως διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80

- 2011 - 2012 Πανεπιστήμιο Πατρών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία
- Διδασκαλία των μαθημάτων:
1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία
 2. Αναπτυξιακή Ψυχολογία
 3. Εκπαιδευτική Ψυχολογία
- 2009 - 2010 Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
- Διδασκαλία των μαθημάτων:
1. Γνωστική Ψυχολογία
 2. Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ

5.3. Επιπλέον Διδασκαλία σε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

- 2018-2022 ΠΜΣ Σχολική Ψυχολογία, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ
Μάθημα: Θέματα Αναπτυξιακής & Γνωστικής Ψυχολογίας
- 2017-2018 ΠΜΣ Σχολική Ψυχολογία, Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ
Μάθημα: Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία

5.4. Ως βοηθός διδασκαλίας

- 2002-2005 Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Μεθοδολογίας Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης
- Βοηθός στη διδασκαλία των μαθημάτων σε προπτυχιακό επίπεδο:
1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία- Γνωστική Ψυχολογία
- 2003-2005 Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, ΠΜΣ Βασικής και Εφαρμοσμένης Γνωστικής Επιστήμης

Βοηθός στη διδασκαλία των μαθημάτων σε μεταπτυχιακό επίπεδο:

1. Γνωστική Ανάπτυξη
2. Ψυχολογία και Εκπαίδευση
3. Ψυχολογία της Νόησης

5.5. Παροχή Συμβουλευτικής σε Ακαδημαϊκό Επίπεδο σε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

2017-2024 Ακαδημαϊκή σύμβουλος για την εκπαιδευτική και οργανωτική υποστήριξη 1-2 Προσωπικών Συμβούλων Πρακτικής Άσκησης και αντίστοιχων τμημάτων φοιτητών στο πλαίσιο του κοινού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών μεταξύ του ΤΕΕΑΠΗ και του Πανεπιστημίου Λευκωσίας, με τίτλο «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση».

6. Συγγραφικό έργο

6.1. Διδακτορική διατριβή

1. **Σκοπελίτη, Ε.** (2008). «*Το Πρόβλημα της Εννοιολογικής Αλλαγής στο χώρο των Φυσικών Επιστημών: Μεθοδολογικά και Θεωρητικά Ζητήματα*». Διδακτορική διατριβή στη Γνωστική Ψυχολογία. Π.Μ.Σ. Βασικής και Εφαρμοσμένης Γνωσιακής Επιστήμης, Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. [Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Σ. Βοσνιάδου, Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης, ΕΚΠΑ].

Διαθέσιμο από τη βάση δεδομένων του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης (Κωδ. 26456)

6.2. Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές

2. Vosniadou, S., **Skopeliti, I.** & Ikospentaki, K. (2004). Modes of Knowing and Ways of Reasoning in Elementary Astronomy, *Cognitive Development*, 19, 203-222.
<https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2003.12.002>
3. Vosniadou, S., **Skopeliti, I.**, & Ikospentaki, K. (2005). Reconsidering the Role of Artifacts in Reasoning: Children's Understanding of the Globe as a Model of the Earth, *Learning and Instruction*, 15, 333-351.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2005.07.004>
4. Vosniadou, S. & **Skopeliti, I.** (2014). Conceptual Change from the Theory Side of the Fence. *Science and Education*, 23(7), 1427-1445.
<https://doi.org/10.1007/s11191-013-9640-3>

5. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2016). The Role of Categorical Information in Refutation Texts. *Journal of Cognitive Science*, 17(3), 441-468. <https://doi.org/10.17791/jcs.2016.17.3.441>
6. Vosniadou, S. & **Skopeliti, I.** (2017). Is it the Earth that Turns or the Sun that Goes Behind the Mountains? Students' Misconceptions about the Day/Night Cycle after Reading a Science Text. *International Journal of Science Education*, 39(15), 2027-2051. <https://doi.org/10.1080/09500693.2017.1361557>
7. Vosniadou, S. & **Skopeliti, I.** (2018). Evaluating the effects of analogy enriched text on the learning of science: The importance of learning indexes. *Journal of Research in Science Teaching*, 56(6), 732-764. <https://doi.org/10.1002/tea.21523>
8. Riga, A. & **Skopeliti, I.** (2019). Collaborative learning activities and their substantial role in the cognitive development of children with Learning Disabilities. *Education Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 6(2), 127-136. <https://doi.org/10.26220/une.3118>
9. Zacharos, K., **Skopeliti, I.**, Aggelopoulou, D., & Karalis, T., (2020). Preschool educators' self-efficacy beliefs about teaching probabilistic concepts and their change in the course of participating an inquiry-based training program. *Education Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 7(2), 70-86. <https://doi.org/10.26220/une.3378>
10. Kakavas, K., Zacharos, K., **Skopeliti, I.**, & Komis, V. (2021). Scratch programming as a tool for a teaching angle as a rotation. *Mediterranean Journal of Education*, 1(2), 119-125. <https://doi.org/10.26220/mje.3835>
11. Giotopoulos, G., Papoulis, D., Koukouvelas, I., **Skopeliti, I.**, Economou, P., & Gianni, E. (2023). Teaching Geology in Higher Education Institutions under COVID-19 Conditions. *Geosciences*, 13(4), 96. <https://doi.org/10.3390/geosciences13040096>
12. Lavidas, K., **Skopeliti, I.**, Zacharos, K., & Panagiotounakos, E. P. (2023). Preservice preschool teachers' math experience and math anxiety on their beliefs and attitudes toward teaching mathematics. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 44:4, 962-979. <https://doi.org/10.1080/10901027.2023.2196943>
13. Kakavas, K., Zacharos, K., **Skopeliti, I.**, & Komis, V. (2023). Teaching the angle as direction using visual programming. *Mediterranean Journal of Education*, 3(1), pp. 176-185. <https://doi.org/10.26220/mje.4517>
14. Weisman, K., Ghossainy, M.E., Williams, A.J., Payir, A., Lesage, K.A., Reyes-Jaquez, B., Amin, T.G., Anggoro, F.K., Burdett, E.R.R., Chen, E.E., Coetzee, L., Coley, J.D., Dahl, A., Dautel, J.B., Davis, H.E., Davis, E.L., Diesendruck, G., Evans, D., Feeney, A., Gurven, M., Jee, B.D., Kramer, H.J., Kushnir, T., Kyriakopoulou, N., McAuliffe, K., McLaughlin, A., Nichols, S., Nicolopoulou, A., Rockers, P.C., Shneidman, L., **Skopeliti, I.**, Srinivasan, M., Tarullo, A.R., Taylor, L.K., Yu, Y., Yucel, M., Zhao, X., Corriveau, K.H., & Richert, R.A. (2004). The development and diversity of religious cognition and behavior: Protocol for Wave 1 data

- collection with children and parents by the Developing Belief Network. *PLoS ONE* 19(3): e0292755. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0292755>
15. Kyriakopoulou, N., & **Skopeliti, I.** (2024). Pre-service teachers' epistemic and educational beliefs about learning, teaching and students' cognitive engagement: Their effect on selecting teaching practices. *International Journal of Early Childhood Education*, 30(1), 1-29. <http://dx.doi.org/10.18023/ijece.2024.30.1.001>
 16. Kyriakopoulou, N., & **Skopeliti, I.** (2024). Rethinking Engagement: Insights from conceptual change research. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 29(2), 1-23. https://doi.org/10.12681/psy_hps.35395

6.3. Δημοσιεύσεις σε διεθνείς συλλογικούς τόμους με κριτές

17. Vosniadou, S., **Skopeliti, I.**, & Gerakaki, L.S., (2007). Understanding the role of analogies in restructuring processes. Στο A. Scherwing, U. Krumnack, K.U. Kuhnberger, & H. Gust (Eds.), *Analogies: Integrating Multiple Cognitive Abilities, Publications of the Institute of Cognitive Science, Volume 5-2007*, (39-43), Osnabruck, Germany.
18. Vosniadou, S. Vamvakoussi, X., & **Skopeliti, I.** (2008). The Framework Theory Approach to the Problem of Conceptual Change. Στο S. Vosniadou (Ed.) *International Handbook of Research on Conceptual Change* (3-34), New York: Routledge.
19. **Skopeliti, I.**, & Riga, A. (2021). Collaborative Learning and Its Positive Impact in the Cognitive Development of Children with Learning Disabilities. *Current Research in Language, Literature, and Education (e-book)*, Vol 2, 73-82. DOI: 10.9734/bpi/crll/v2/15108D

6.4. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών επιστημονικών συνεδρίων με κριτές

20. Vosniadou, S., **Skopeliti, I.** (2005). Developmental Shifts in Children's Categorization of the Earth, Στο B. G. Bara, L. Barsalou, & M. Bucciarelli (Eds.) *Proceedings of the XXVII Annual Conference of the Cognitive Science Society*, (2325-2330), Mahwah NJ: Lawrence Erlbaum Associates. (ISBN: 9780805859911)
21. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2007). Reasoning with External Representations in Elementary Astronomy. Στο S. Vosniadou, D. Kayser, & A. Protopapas (Eds.), *Proceedings of the 2nd European Cognitive Science Conference*, (244-249) Delphi, Greece. (ISBN: 9-781-84169-696-6)
22. **Skopeliti, I.**, Gerakaki, S., & Vosniadou, S. (2009). The Role of Analogies in College Students' Understanding of Counter-Intuitive Expository Texts. Στο B. Kokinov, D. Gentner, & K. Holyoak (Eds.) *Proceedings of the 2nd International Analogy Conference*, (423-432), NBU Press

23. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2015), Categorical Information Improves the Effectiveness of Refutation Texts. Στο G. Airenti, B. G. Bara, & G. Sandini (Eds.) *Proceedings of the EuropeanAsianPacific Joint Conference on Cognitive Science* (78-83), Torino, Italy: CEUR-WorkShop Proceedings.
24. **Skopeliti, I.**, Thanopoulou, K., & Tsagakreli, M. (2018). Preschool Students' Understanding of Astronomical Objects and Solar System and their Categorizations of the Earth. Στο *Proceedings of the International Conference on Educational Research "Confronting Contemporary Educational Challenges Through Research"*, (pp. 536-544), University of Patras, Greece (ISBN: 978-618-83193-8-7).
25. Giotopoulos, G., **Skopeliti, I.**, Koukouvelas, I., Economou, P., Gianni, E., & Papoulis, D. (2022). Civil Engineering Students' Misconception on Principles of Geology. Στο O. Trofymchuk & B. Rivza (Eds.) *Proceedings of the 22nd International Multidisciplinary Scientific GeoConference – SGEM 2022*, 22(5.1), pp. 735-741, Curran Associates, Inc. (DOI: 10.5593/sgem2022/5.1/s22.092)
26. Douklia, S. & **Skopeliti, I.** (2024). The effect of music education and music listening on preschool children's cognitive executive functions. Στο D. Forest & R. Bold (Eds.) *Proceedings of the International Society for Music Education*, pp. 36-44, ISME: Australia. (ISBN: 978-1-922303-17-2)

6.5. Δημοσιεύσεις σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με κριτές

27. Βοσνιάδου, Σ., Βαμβακούση, Ξ. & **Σκοπελίτη, Ε.** (2008). Το πρόβλημα της εννοιολογικής αλλαγής στην ψυχολογία. Στο Στ. Ψύλλος & Σ. Βοσνιάδου (Επμ.) *ΝΟΗΣΙΣ, 3α, Έννοιες και Εννοιολογική Αλλαγή*, σσ. 137-180.
28. Βοσνιάδου, Σ. & **Σκοπελίτη, Ε.** (2008). Αναπτυξιακές Αλλαγές στην Κατηγοριοποίηση της Έννοιας της Γης. Στο Σ. Σαμαρτζή & Α. Δημητρίου (Επμ.) *ΝΟΗΣΙΣ, 4, Γνωστική Ανάπτυξη*, σσ. 103-122.
29. **Σκοπελίτη, Ε.** & Βοσνιάδου Σ. (2011). Τα ανατρεπτικά κείμενα και η πληροφορία κατηγοριοποίησης ως παράγοντες προώθησης της εννοιολογικής αλλαγής. *ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ*, 18(4), σσ. 421-439.
https://doi.org/10.12681/psy_hps.23731
30. **Σκοπελίτη, Ε.** (2022). Μάθηση αντι-δισαισθητικών εξηγήσεων υπό το πρίσμα της εννοιολογικής αλλαγής. *ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ*, 27(1), σσ. 1-9.
<https://doi.org/10.12681/psychps.30692>
31. **Σκοπελίτη, Ε.** & Βοσνιάδου, Σ. (2022). Διδακτικές αναλογίες και εννοιολογική αλλαγή: ο ρόλος της προϋπάρχουσας γνώσης στην κατανόηση αντι-δισαισθητικών επιστημονικών εξηγήσεων μέσα από τη χρήση διδακτικών αναλογιών. *ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ*, 27(1), σσ. 66-85.
<https://doi.org/10.12681/psychps.30684>
32. Κακαβάς, Κ., Ζαχάρος, Κ., **Σκοπελίτη, Ε.**, & Κόμης, Β. (υπό δημοσίευση). Η Έννοια της γωνίας στα σχολικά εγχειρίδια του Ελληνικού Δημοτικού Σχολείου. *Ευκλείδης: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία*.

33. Κυριακοπούλου, Ν. & **Σκοπελίτη, Ε.** (υπό δημοσίευση). Αλληλεπιδραστική, Κονστрукτιβιστική ή Ενεργή Εμπλοκή των Μαθητών στην Εκπαιδευτική Πράξη; Συνύπαρξη Ιδεών στις Επιλογές Υποψήφιων Εκπαιδευτικών Προσχολικής Ηλικίας για την Εκπαιδευτική Πράξη. ΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ - Το περιοδικό της ΟΜΕΡ Ελλάδος

6.6. Δημοσιεύσεις σε ελληνικούς συλλογικούς τόμους

34. **Σκοπελίτη, Ε.** (2017). Η Ανάπτυξη των Παιδιών: Η Γνωστική Ανάπτυξη και η Κρίσιμη Περίοδος της Προσχολικής Ηλικίας. Στο *Σύγχρονες Ερευνητικές Τάσεις στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία* (σσ. 265-276), Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα.
35. Κυριακοπούλου, Ν. & **Σκοπελίτη, Ε.** (2019). Εισαγωγή. Στο Ν. Κυριακοπούλου & Ε. Σκοπελίτη (Επιμ.), *Νόηση και Μάθηση υπό το Πρίσμα της Εννοιολογικής Αλλαγής: Σύγχρονες Έρευνες και Προβληματισμοί*, (σσ. 11-16), Αθήνα: Gutenberg.
36. **Σκοπελίτη, Ε.** (2019). Μεθοδολογικά Ζητήματα στη Μελέτη Εννοιολογικών Αλλαγών: Το Παράδειγμα της Παρατηρησιακής Αστρονομίας. Στο Ν. Κυριακοπούλου & Ε. Σκοπελίτη (Επιμ.), *Νόηση και Μάθηση υπό το Πρίσμα της Εννοιολογικής Αλλαγής: Σύγχρονες Έρευνες και Προβληματισμοί*, (σσ. 35-57), Αθήνα: Gutenberg.

6.7. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών επιστημονικών συνεδρίων με κριτές

37. **Σκοπελίτη, Ε.** & Βοσνιάδου, Σ. (2018). Ο ρόλος των αναλογιών στην κατανόηση μη-δισθητικών εξηγήσεων μέσα από επιστημονικά κείμενα. Στα *Πρακτικά του 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση «Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ των Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης»* (σσ. 507-515), Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, Κρήτη (ISBN 978-960-86978-3-6).
38. Κακαβάς, Κ., Ζαχάρος, Κ., **Σκοπελίτη, Ε.**, & Κόμης, Β. (2019). Η Οικοδόμηση της Έννοιας της Γωνίας με τη Χρήση Οπτικού Προγραμματισμού. Στο Κ. Χρίστου (Επιμ.) *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 198-206), Πανεπιστήμιο Κύπρου: ΕΝΕΔΙΜ. (ISBN: 978-9925-580-79-8)
39. Κακαβάς, Κ., Ζαχάρος, Κ., **Σκοπελίτη, Ε.**, & Κόμης, Β. (2022). Η διδασκαλία της γωνίας μέσω προγραμματισμού με το Scratch. Στο Χρ. Παναγιωτακόπουλος, Α. Καρατράντου, & Σ. Αρμακόλας (Επιμ.) *Πρακτικά 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»* (σελ. 295-307), ΕΗΥΕΤ & ΕΤΠΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών. (ISBN: 978-618-83186-7-0)
40. Δουκλιά, Σ. & **Σκοπελίτη, Ε.** (2023). Η επίδραση της μουσικής ακρόασης και της μουσικής εκπαίδευσης στις γνωστικές λειτουργίες εκτελεστικού ελέγχου παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο Α. Γαλάνη,

Τ. Γκάτσα, Ρ. Καραχάλιου, Μ. Λιακοπούλου, & Ε. Νικολάου (Επιμ.) *Πρακτικά Διημερίδας «Σύνδεση Σχολείου και Πανεπιστημίου: Η Φωνή των Φοιτητών και των Εκπαιδευτικών»* (σελ. 104-120), ΠΤΔΕ, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. (ISBN: 978-618-82063-1-1)

41. Παρίση, Αικ. & **Σκοπελίτη, Ε.** (2023). Διερευνώντας τις αρχικές αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για τα ορυκτά και τα πετρώματα. Στο Α. Γαλάνη, Τ. Γκάτσα, Ρ. Καραχάλιου, Μ. Λιακοπούλου, & Ε. Νικολάου (Επιμ.) *Πρακτικά Διημερίδας «Σύνδεση Σχολείου και Πανεπιστημίου: Η Φωνή των Φοιτητών και των Εκπαιδευτικών»* (σελ. 121-137), ΠΤΔΕ, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. (ISBN: 978-618-82063-1-1)

6.8. Επιμέλεια Βιβλίων – Συλλογικών Τόμων

42. Κυριακοπούλου, Ν. & **Σκοπελίτη, Ε.** (Επιμ.), *Νόηση και Μάθηση υπό το πρίσμα της Εννοιολογικής Αλλαγής: Σύγχρονες έρευνες και προβληματισμοί*. Αθήνα: Gutenberg (2019).
43. **Σκοπελίτη, Ε.**, Μεσσήνης, Λ., & Μπαμπλέκου, Ζ. (Επιμ.). *Γνωστική Ψυχολογία και Νευροψυχολογία: Ένας Νους – Πολλές Προσεγγίσεις. Τόμος Πρακτικών του 5^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ και του 1^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου του Κλάδου Νευροψυχολογίας της ΕΛΨΕ*, Πανεπιστήμιο Πατρών, Εκδ. Gutenberg (2020).
44. **Σκοπελίτη, Ε.**, Κυριακοπούλου, Ν., Καρούσου, Α., & Βοσνιάδου, Σ. (Επιμ.). *Η ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών* [Siegler, R. & Alibali, M. W. (2019) *Children's Thinking*, 5th Edition], Εκδ. Gutenberg (2022).
45. **Σκοπελίτη, Ε.** (Επιμ.). *Μάθηση αντι-διαισθητικών εξηγήσεων υπό το πρίσμα της εννοιολογικής αλλαγής*. Ειδικό αφιέρωμα στο περιοδικό *ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ*, 27(1) 1-122 (2022).

6.9. Μετάφραση & Επιμέλεια

42. **Σκοπελίτη, Ε.**, Δουκλιά, Σ., & Κυριακοπούλου, Ν. (Επ. Μετφρ.). "Διδάσκοντας τους μαθητές πώς να μαθαίνουν: Θέτοντας τη βάση για μία δια βίου μάθηση» από τη Σειρά Εκπαιδευτικών Πρακτικών [Vosniadou, S., Lawson, M. J., Stepherson, H, & Bodner, E. (2021). "Teaching students how to learn: Setting the stage for lifelong learning" In the Educational Practices Series, vol. 33], *International Academy of Education & International Bureau of Education* (2022). http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/greek_33_teaching_students_how_to_learn.pdf

7. Ετεροαναφορές στο συγγραφικό έργο

Εντοπίστηκαν 1630 αναφορές σε αγγλικά δημοσιεύματα. Η αναζήτηση

έγινε χρησιμοποιώντας το λογισμικό Scholar Google και καλύφθηκε η χρονική περίοδος 2007-2024.

8. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια με το σύστημα των κριτών

8.1. Διεθνή Συνέδρια με το σύστημα των κριτών

01. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2001). *Comparing the effects of an open vs. a closed questionnaire on children's understanding of the spherical shape of the earth and the day/night cycle*. Προφορική ανακοίνωση στο 9th European Conference of EARLI, Fribourg, Switzerland.
02. **Skopeliti, I.**, Ikospentaki, K. & Vosniadou, S. (2002). *Influence of the external models on children's representations of the earth*. Προφορική ανακοίνωση στο 3rd European Symposium on Conceptual Change, Turku, Finland.
03. Vamvakoussi, X., Kollias, V., Vosniadou, S., **Skopeliti, I.** & Ikospentaki, K. (2002). *How does participation in a CSCL project influence Greek teacher's preferences for teaching practices based on conceptual change?* Προφορική ανακοίνωση στο 3rd European Symposium on Conceptual Change, Turku, Finland.
04. Vosniadou, S., **Skopeliti, I.** & Ikospentaki, K. (2003). *Acquisition vs. Participation or Acquisition via Participation?* Εργασία που παρουσιάστηκε σε προσκεκλημένο συμπόσιο με θέμα "Bridging the gap between constructivism and sociocultural perspectives?" στο 10th European Conference of EARLI, Padova, Italy.
05. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2004). *How Cultural Artifacts Influence Children's Understanding of the Shape of the Earth*. Προφορική ανακοίνωση που παρουσιάστηκε στο συμπόσιο "Conceptual Change in Astronomy" στο 4th European Symposium on Conceptual Change, Delphi, Greece.
06. **Skopeliti, I.**, Ikospentaki, K. & Vosniadou, S. (2004). *Modes of Knowing and Ways of Reasoning in Elementary Astronomy*. Προφορική ανακοίνωση στο 18th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, Ghent, Belgium.
07. Vosniadou, S., **Skopeliti, I.** (2005). *Developmental Shifts in Children's Categorization of the Earth*, Προφορική ανακοίνωση στο 27th Annual Conference of the Cognitive Science Society, Stressa, Italy.

08. Vosniadou, S. & **Skopeliti, I.** (2005). *Conceptual change from a combined cognitive and socio-cultural perspective*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο συμπόσιο "Bridging the Cognitive and Sociocultural Approaches in Research in Conceptual Change", στο Annual Meeting of the American Educational Research Association, Montreal, Canada.
09. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2006). *Developmental Shifts in Children's Categorizations of the Earth*. Προφορική ανακοίνωση στο 5th European Symposium on "Conceptual Change on Bridging the Gap between Mental Models and Situated Cognition? Theoretical and Methodological Considerations". Stockholm, Sweden.
10. Ikospentaki, K., Vosniadou, S., & **Skopeliti, I.** (2006). *The Development of Knowledge about the Earth and the Day/Night Cycle in Blind and Sighted Children*. Προφορική ανακοίνωση στο 5th European Symposium on Conceptual Change on "Bridging the Gap between Mental Models and Situated Cognition? Theoretical and Methodological Considerations". Stockholm, Sweden.
11. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2006). *The Influence of Refutational Texts on Children's Ideas about the Earth*. Αναρτημένη εργασία στο 28th Annual Conference of the Cognitive Science Society, Vancouver, Canada.
12. Ikospentaki, K., Vosniadou, S., & **Skopeliti, I.** (2006). *The Development of Knowledge about the Earth and the Day/Night Cycle in Blind and Sighted Children*. Αναρτημένη εργασία στο 28th Annual Conference of the Cognitive Science Society, Vancouver, Canada.
13. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2007). *Reasoning with External Representations in Elementary Astronomy*. Προφορική ανακοίνωση στο 2nd European Cognitive Science Conference, Delphi, Greece.
14. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2007). *The influence of refutational & categorical information on children's scientific understanding*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο συμπόσιο με θέμα "Exploring the nature of the refutation text effect in conceptual change" στο 12th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction, Budapest, Hungary.
15. Vosniadou, S., **Skopeliti, I.**, & Gerakaki, L.S., (2007). *Understanding the role of analogies in restructuring processes*. Προφορική ανακοίνωση στο Workshop on "Analogies: Integrating Multiple Cognitive Abilities", Nashville, Tennessee, USA.
16. Vosniadou, S., **Skopeliti, I.**, & Gerakaki, L.S. (2008). Using Analogy to foster conceptual restructuring. In B. Kokinov "Analogy Making" Invited Symposium of the XXIX INTERNATIONAL CONGRESS

OF PSYCHOLOGY, *International Journal of Psychology*, 43:3-4, 3, Berlin, Germany.

17. Vosniadou, S., **Skopeliti, I.**, Gerakaki, S., & Blitsas, P., (2008). *Analogies can facilitate the understanding of counter-intuitive expository texts*. Αναρτημένη εργασία στο 30th Annual Conference of the Cognitive Science Society, Washington.
18. **Skopeliti, I.**, Gerakakis, S. L., & Vosniadou, S. (2008) *Analogies can facilitate restructuring processes*. Προφορική ανακοίνωση στο 6th International Conference on Conceptual Change, Turku, Finland.
19. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2008). *Categorical Information Improves the Effectiveness of Refutational Texts*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο συμπόσιο με θέμα "Promoting Conceptual Change through Text-Based Interventions" στο 6th International Conference on Conceptual Change, Turku, Finland.
20. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2009). *The Influence of Categorical Information in Refutational Texts*. Προφορική ανακοίνωση στο AERA Annual Meeting "Disciplined Inquiry: Education Research in the Circle of Knowledge, San Diego, California, USA.
21. Vosniadou, S. & **Skopeliti, I.** (2009). *The role of analogies and models in children's comprehension of counter-intuitive science text*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο συμπόσιο με θέμα "Models and Analogies in Conceptual Restructuring" στο 31st Annual Meeting of the Cognitive Science Society , Amsterdam, The Netherlands.
22. **Skopeliti, I.**, Gerakakis, S., & Vosniadou, S. (2009). *Analogies can facilitate restructuring processes*. Προφορική ανακοίνωση στο 13th Biennial Conference of EARLI , Amsterdam, The Netherlands.
23. Vosniadou, S., **Skopeliti, I.**, & Gerakakis, S. (2009). *Children's erroneous inferences when reading counter-intuitive science text are like misconceptions in science*. Προφορική ανακοίνωση στο 13th Biennial Conference of EARLI , Amsterdam, The Netherlands.
24. **Skopeliti, I.**, Gerakakis, S., & Vosniadou, S. (2009). *The Role of Analogies in College Students' Understanding of Counter-Intuitive Expository Texts*. Προφορική ανακοίνωση στο 2nd International Analogy Conference, Sofia, Bulgaria.
25. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2015). *Using analogy to help children understand counter-intuitive expository texts*. Προφορική ανακοίνωση στο 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Limassol, Cyprus.

26. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2015). *Invalid inferences obtained from reading science texts are similar to misconceptions obtained in cross-sectional developmental studies*. Αναρτημένη εργασία στο 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Limassol, Cyprus.
27. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2015). *Categorical Information Improves the Effectiveness of Refutation Texts*. Προφορική ανακοίνωση στο EuropeanAsianPacific Joint Conference on Cognitive Science , Torino, Italy.
28. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2016). *The Influence of Categorical Information in Promoting Conceptual Change in a Refutation Text Study*. Προφορική ανακοίνωση στο 10th International Conference on Conceptual Change: "Conceptual Change Meets Other Disciplines". Florina, Greece.
29. Thanopoulou, K., Tsagkareli, M., & **Skopeliti, I.** (2017). *Preschool Students' Understanding of Astronomical Objects and Solar System and their Categorizations of the Earth*. Αναρτημένη εργασία στο International Conference on Educational Research "Confronting Contemporary Educational Challenges Through Research", Patras, Greece.
30. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2017). *The Facilitating Role of Analogies in Understanding Scientific Texts*. Προφορική ανακοίνωση στο 17th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, "Education in the Crossroads of Economy and Politics", Tampere, Finland.
31. **Skopeliti, I.** & Vosniadou, S. (2018). *The Role of Instructional Analogies in Understanding and Persuading on the Validity of Counter-Intuitive Information*. Προφορική ανακοίνωση στο 11th International Conference on Conceptual Change, "Epistemic Cognition and Conceptual Change", Klagenfurt, Austria.
32. Kakavas, K., Zacharos, K., **Skopeliti, I.**, & Komis, V. (2022). Scratch programming as a tool for teaching angle as a rotation. Προφορική ανακοίνωση στο 7th Edition of the SIEST Mediterranean Colloquium "Scientific and Technological Education in the Mediterranean Area. (Αρχικός προγραμματισμός Tunisie, Τελικός Διαδικτυακά).
33. Giotopoulos, G., **Skopeliti, I.**, Koukouvelas, I., Economou, P., Gianni, E., & Papoulis, D. (2022). Civil Engineering Students' Misconceptions on Principles of Geology. Προφορική ανακοίνωση στο 22nd International Multidisciplinary Scientific GeoConference – SGEM 2022 "Science and Technologies in Geology, Exploration and Mining", Albania, Bulgaria.

34. Kakavas, K., Zacharos, K., **Skopeliti, I.**, & Komis, V. (2023). Teaching the angle as direction using visual programming. Προφορική ανακοίνωση στο 8th edition of the SIEST Méditerranée conference, Hammamet, Tunisie).
35. Kyriakopoulou, N. & **Skopeliti, I.** (2023). Preservice teachers' epistemic and educational beliefs on their educational practices. Εργασία που παρουσιάστηκε στο πλαίσιο του Προσκεκλημένου συμποσίου με θέμα "Contributions of Greek psychological research in Education στο 20th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
36. Douklia, S. & **Skopeliti, I.** (2024). The effect of music education and music listening on preschool children's cognitive executive functions. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 36th World Conference on Music Education, Helsinki, Finland.
37. Kyriakopoulou, N. & **Skopeliti, I.** (2023). Preservice teachers' epistemic and educational beliefs and their impact on their educational practices. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 13th International Conference on Conceptual Change, Munich, Germany.

8.2. Ελληνικά Συνέδρια με το σύστημα των κριτών

01. **Σκοπελίτη, Ε.**, Εικοσπεντάκη, Κ., & Βοσνιάδου, Σ. (2003). *Η επίδραση των εξωτερικών μοντέλων στις απόψεις των παιδιών για το σχήμα της γης*. Προφορική ανακοίνωση στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος, Ελλάδα.
02. **Σκοπελίτη, Ε.**, Εικοσπεντάκη, Κ., & Βοσνιάδου, Σ. (2003). *Συγκρίνοντας τα αποτελέσματα της επίδρασης ενός κλειστού έναντι ενός ανοικτού ερωτηματολογίου στις απόψεις των παιδιών για το σχήμα της γης και την εναλλαγή μέρας/νύχτας*. Προφορική ανακοίνωση στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος, Ελλάδα.
03. Εικοσπεντάκη, Κ., **Σκοπελίτη, Ε.**, & Βοσνιάδου, Σ. (2003). *Διερεύνηση των απόψεων των τυφλών παιδιών στην Παρατηρησιακή Αστρονομία*. Προφορική ανακοίνωση στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος, Ελλάδα.
04. **Σκοπελίτη, Ε.** & Βοσνιάδου, Σ. (2007). *Η Επίδραση των Ανατρεπτικών Κειμένων στην Κατανόηση του Σχήματος της Γης*. Προφορική ανακοίνωση στο Ζ' Πανελλήνιου Συνεδρίου: Έρευνα και Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες στα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αθήνα, Ελλάδα.

05. **Σκοπελίτη, Ε.** & Βοσνιάδου, Σ. (2008). *Επανακατηγοριοποίηση της Έννοιας της Γης και η Σχέση της με τις Ιδέες των Παιδιών για το Σχήμα της Γης*. Προφορική ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, που οργανώθηκε από την Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία, Αθήνα, Ελλάδα.
06. **Σκοπελίτη, Ε.** & Βοσνιάδου, Σ. (2008). *Οι Πληροφορίες Κατηγοριοποίησης Προάγουν την Αποτελεσματικότητα των Ανατρεπτικών Κειμένων*. Προφορική εργασία που παρουσιάστηκε στο Προσκεκλημένο Συμπόσιο με θέμα «Κατανόηση και μάθηση από κείμενο» στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ «Γνωστική Ψυχολογία: Από το Εργαστήριο στην Κοινωνία», Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
07. Βοσνιάδου, Σ., **Σκοπελίτη, Ε.**, & Γερακάκη, Σ., (2008). *Ο Ρόλος των Αναλογιών στην Διαδικασία Αναδόμησης των Αρχικών Επεξηγηματικών Δομών των Παιδιών για το Φαινόμενο της Εναλλαγής μέρας/νύχτας*. Προφορική εργασία στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ «Γνωστική Ψυχολογία: Από το Εργαστήριο στην Κοινωνία», Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
08. Εικοσπεντάκη, Κ., Σ., **Σκοπελίτη, Ε.**, & Βοσνιάδου, Σ., (2008). *Διερεύνηση των απόψεων των εκ γενετής τυφλών παιδιών στο χώρο της παρατηρησιακής αστρονομίας*. Προφορική εργασία στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ «Γνωστική Ψυχολογία: Από το Εργαστήριο στην Κοινωνία», Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
09. Βοσνιάδου, Σ., **Σκοπελίτη, Ε.**, & Γερακάκη, Σ. (2009). *Ο Ρόλος των Αναλογιών στη Διαδικασία Αναδόμησης των Αρχικών Επεξηγηματικών Δομών των Παιδιών για το Φαινόμενο Εναλλαγής Μέρας/Νύχτας*. Εργασία που παρουσιάστηκε στα πλαίσια του Συμποσίου με θέμα "Το Πρόβλημα της Εννοιολογικής Αλλαγής υπό το Πρίσμα της Θεωρίας Πλαισίου" στο 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Βόλος, Ελλάδα.
10. **Σκοπελίτη, Ε.** & Βοσνιάδου, Σ. (2015), *Ο ρόλος των αναλογιών στην κατανόηση επιστημονικών αντιδιαισθητικών πληροφοριών από μαθητές δημοτικού σχολείου*. Προφορική ανακοίνωση στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Λευκωσία, Κύπρος.
11. **Σκοπελίτη, Ε.** & Βοσνιάδου, Σ. (2016). *Η Επίδραση της Πληροφορίας Κατηγοριοποίησης μέσω Ανατρεπτικών Κειμένων στην Προώθηση της Εννοιολογικής Αλλαγής*. Εργασία που παρουσιάστηκε στα πλαίσια του Συμποσίου με θέμα «Το Πρόβλημα της Εννοιολογικής Αλλαγής: Γνωστικοί Μηχανισμοί και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες» στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αθήνα, Ελλάδα.

12. **Σκοπελίτη , Ε.** & Βοσνιάδου, Σ. (2017). *Ο ρόλος των αναλογιών στην κατανόηση αντι-δισαισθητικών εξηγήσεων μέσα από επιστημονικά κείμενα*. Προφορική εργασία στο 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση «Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας, και Εκπαιδευτικής Πράξης», Ρέθυμνο, Κρήτη.
13. **Σκοπελίτη, Ε.** & Βοσνιάδου, Σ. (2017). *Η διαδικασία της εννοιολογικής αλλαγής μέσα από την ανάγνωση επιστημονικών κειμένων: Παραποιήσεις νοήματος και Παρανοήσεις*. Προφορική εργασία που παρουσιάστηκε στα πλαίσια του Συμποσίου με θέμα «Η μάθηση υπό το πρίσμα της Εννοιολογικής Αλλαγής» στο 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο Κόσμος της Ψυχολογίας», Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
14. Κακαβάς, Κ., Ζαχάρος, Κ., **Σκοπελίτη, Ε.**, & Κόμης, Β., (2019). *Η οικοδόμηση της έννοιας της γωνίας με τη χρήση οπτικού προγραμματισμού. Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Μαθηματικών*. Προφορική ανακοίνωση που παρουσιάστηκε στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ.), Λευκωσία, Κύπρος.
15. **Σκοπελίτη, Ε.** & Βοσνιάδου, Σ. (2019). *Οι διδακτικές αναλογίες στη μάθηση αντιδισαισθητικών πληροφοριών: Δημιουργία επιπλέον παρανοήσεων ή οικοδόμηση γνώσης;* Προφορική ανακοίνωση που παρουσιάστηκε στο πλαίσιο του Προσκεκλημένου Συμποσίου του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ με θέμα «Μάθηση αντι-δισαισθητικών εξηγήσεων σε Φυσικές Επιστήμες και Μαθηματικά» στο 17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.
16. Παρίση, Αικ. & **Σκοπελίτη, Ε.** (2020). *Η επίδραση της μνήμης εργασίας και της προϋπάρχουσας γνώσης στην κατανόηση επιστημονικών πληροφοριών μετά την ανάγνωση ανατρεπτικών κειμένων*. Προφορική ανακοίνωση στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας και 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Νευροψυχολογίας της ΕΛΨΕ, Πάτρα, Ελλάδα (25-27 Σεπτεμβρίου, Συνέδριο που ακυρώθηκε λόγω COVID-19).
17. Κακαβάς, Κ., Ζαχάρος, Κ., **Σκοπελίτη, Ε.**, & Κόμης, Β. (2020). *Η εννοιολογική κατανόηση της γωνίας και των διαφορετικών πτυχών της μέσα από τη χρήση οπτικού προγραμματισμού*. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας και 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Νευροψυχολογίας της ΕΛΨΕ, Πάτρα, Ελλάδα (25-27 Σεπτεμβρίου, Συνέδριο που ακυρώθηκε λόγω COVID-19).
18. **Σκοπελίτη, Ε.**, Κυριακοπούλου, Ν., & Βοσνιάδου, Σ. (2022). *Οι εκπαιδευτικές πεποιθήσεις των υποψήφιων εκπαιδευτικών για την*

αυτορρυθμιζόμενη μάθηση και η αλλαγή τους κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Προφορική ανακοίνωση που παρουσιάστηκε στο πλαίσιο του Προσκεκλημένου Συμποσίου του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ με θέμα «Η Επίδραση Γνωστικών Παραγόντων Στην Αλλαγή Των Αντιλήψεων Υποψήφιων Εκπαιδευτικών για τη Μάθηση και τη Διδασκαλία» στο 18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αθήνα, Ελλάδα.

19. Κυριακοπούλου, Ν. & **Σκοπελίτη, Ε.** (2022). *Οι Επιστημικές Πεποιθήσεις Υποψήφιων Εκπαιδευτικών ως Μέρος του Συστήματος των Εκπαιδευτικών Πεποιθήσεών τους για την Αυτορρυθμιζόμενη Μάθηση*. Προφορική ανακοίνωση που παρουσιάστηκε στο πλαίσιο του Προσκεκλημένου Συμποσίου του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ με θέμα «Η Επίδραση Γνωστικών Παραγόντων Στην Αλλαγή Των Αντιλήψεων Υποψήφιων Εκπαιδευτικών για τη Μάθηση και τη Διδασκαλία» στο 18ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αθήνα, Ελλάδα.
20. Γκικοπούλου, Ουρ. & **Σκοπελίτη, Ε.** (2022). *Μοντέλα και διδακτικές αναλογίες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για μάθηση που απαιτεί εννοιολογικές αλλαγές*. Προφορική ανακοίνωση που παρουσιάστηκε στο πλαίσιο του Προσκεκλημένου Συμποσίου του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ με θέμα «Επεκτείνοντας και διερευνώντας το θεωρητικό μοντέλο της Εννοιολογικής Αλλαγής σε νέα πεδία» στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
21. Κυριακοπούλου, Ν. & **Σκοπελίτη, Ε.** (2022). *Η επίδραση των επιστημικών πεποιθήσεων των υποψήφιων εκπαιδευτικών στην επιλογή διδακτικών σεναρίων*. Προφορική ανακοίνωση που παρουσιάστηκε στο πλαίσιο του Προσκεκλημένου Συμποσίου του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ με θέμα «Επεκτείνοντας και διερευνώντας το θεωρητικό μοντέλο της Εννοιολογικής Αλλαγής σε νέα πεδία» στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
22. Παρίση, Αικ. & **Σκοπελίτη, Ε.** (2023). *Διερευνώντας τις αρχικές αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για τα ορυκτά και τα πετρώματα*. Προφορική ανακοίνωση στην 3^η Διημερίδα με θέμα «Σύνδεση Σχολείου και Πανεπιστημίου: Η φωνή των Φοιτητών και των Εκπαιδευτικών», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ελλάδα.
23. Δουκλιά, Σ. & **Σκοπελίτη, Ε.** (2023). *Η επίδραση της μουσικής ακρόασης και της μουσικής εκπαίδευσης στις γνωστικές λειτουργίες εκτελεστικού ελέγχου παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Προφορική ανακοίνωση στην 3^η Διημερίδα με θέμα «Σύνδεση Σχολείου και Πανεπιστημίου: Η φωνή των Φοιτητών και των Εκπαιδευτικών», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ελλάδα.

24. Κυριακοπούλου, Ν. & Σκοπελίτη, Ε. (2023). Η επίδραση των εκπαιδευτικών πεποιθήσεων και των επιστημικών πεποιθήσεων υποψήφιων εκπαιδευτικών στις διδακτικές επιλογές τους. Προφορική ανακοίνωση που παρουσιάστηκε στο πλαίσιο του Συμποσίου με θέμα «Γνωστικοί παράγοντες στη διαμόρφωση και την αλλαγή των πεποιθήσεων εκπαιδευτικών και υποψήφιων εκπαιδευτικών για τη νόηση, τη μάθηση και την εκπαιδευτική πρακτική» στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης, Ξυλόκαστρο, Ελλάδα.

9. Συμμετοχή σε Συμβουλευτικές και Εξεταστικές Επιτροπές

9.1 Επιβλέπουσα Διδακτορικών Διατριβών

1. **Σοφία Δουκλιά** (σε εξέλιξη). *“Η επίδραση της μουσικής εκπαίδευσης και της μουσικής ακρόασης στις γνωστικές λειτουργίες εκτελεστικού ελέγχου και στην επίλυση του προβλήματος της εννοιολογικής αλλαγής”*. ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή: Ε. Σκοπελίτη, Ν. Ζαφρανάς, Β. Ρήγα).
2. **Αικατερίνη Παρίση** (σε εξέλιξη). *“Οι πεποιθήσεις υποψήφιων εκπαιδευτικών παιδαγωγικών τμημάτων για τη νόηση, τη μάθηση και τη διδασκαλία, η επίδρασή τους στην επιλογή και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών, και η συμβολή τους στην επίλυση του προβλήματος της εννοιολογικής αλλαγής”*. ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή: Ε. Σκοπελίτη, Μ. Καμπεζά, Ζ. Γασπαράτου).

9.2 Μέλος Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής Διδακτορικών Διατριβών

1. **Κωνσταντίνος Κακκαβάς** (2023). *“Ανάπτυξη της Γεωμετρικής Σκέψης των μαθητών του δημοτικού σχολείου μέσα από την κατασκευή ψηφιακών παιχνιδιών και εφαρμογών Οπτικού Προγραμματισμού. Η περίπτωση της έννοιας της γωνίας και της μέτρησής της”*. ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή: Κ. Ζαχάρος, Β. Κόμης, Ε. Σκοπελίτη). Επιτυχής Ολοκλήρωση

- 2. Γεώργιος Γιωτόπουλος** (σε εξέλιξη). *“Οι νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία των γεωλογικών εννοιών. Εφαρμογή στην τριτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση”*. Τμήμα Γεωλογίας, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή: Δ. Παπούλης, Ι. Κουκουβέλας, Ε. Σκοπελίτη).
- 3. Αιμιλία Ρούβαλη** (σε εξέλιξη). *“Η ψυχοκινητική εκπαίδευση ως μέσο βελτίωσης της ικανότητας προσοχής παιδιών που φοιτούν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (νηπιαγωγείο) στο πλαίσιο της συνεκπαίδευσης”*. ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή: Β. Ρήγα, Ε. Σκοπελίτη, Α. Φύσσα).

9.3 Επιβλέπουσα Διπλωματικών Εργασιών

- 1. Αικατερίνη Παρίση** (2019). *«Εκτελεστικές Λειτουργίες και Εννοιολογική Ανάπτυξη: Ο ρόλος της μνήμης εργασίας στην κατανόηση επεξηγηματικών επιστημονικών κειμένων»* ΠΜΣ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διδακτικές διαδικασίες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, Αξιολόγηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή: Ε. Σκοπελίτη, Μ. Εργαζάκη, Ζ. Γασπαράτου).
- 2. Μαρίνα Αποστολοπούλου** (2021). *«Η επίδραση της αυθεντίας-συγγραφέα στην κατανόηση και αποδοχή πληροφοριών κειμένου από ενήλικες αναγνώστες»*. ΠΜΣ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση, ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή: Ε. Σκοπελίτη, Θ. Καραλής, Π.Κυπριανός)
- 3. Κωνσταντίνα Δημητρέλη** (2023). *«Διερεύνηση των Πεποιθήσεων των Υποψήφιων Εκπαιδευτικών Προσχολικής Εκπαίδευσης για το Γνωστικό Αντικείμενο της Γνωστικής Ψυχολογίας»*. ΠΜΣ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διδακτικές διαδικασίες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, Αξιολόγηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή: Ε. Σκοπελίτη, Α. Κυριακοπούλου, Κ. Λαβίδας).

- 4. Αθανασία Ανδρουτσοπούλου** (2024). «Ο ρόλος των ανατρεπτικών κειμένων και των διδακτικών αναλογιών στις πεποιθήσεις των υποψήφιων εκπαιδευτικών για τη νόηση, τη μάθηση και τη διδασκαλία». ΠΜΣ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διδακτικές διαδικασίες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, Αξιολόγηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή: Ε. Σκοπελίτη, Α. Κυριακοπούλου, Μ. Καμπεζά).
- 5. Σωτήρης Κελάμης** (σε εξέλιξη). «Ο μικρόκοσμος ως διδακτικό εργαλείο στις φυσικές επιστήμες: Μία μελέτη περίπτωσης για την ανάδειξη πρλεονεκτημάτων και περιορισμών». ΠΜΣ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Διδακτικές διαδικασίες, Εκπαιδευτικά προγράμματα, Αξιολόγηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή: Ε. Σκοπελίτη, Κ. Ραβάνης, Μ. Καμπεζά).

9.4 Μέλος Τριμελών Εξεταστικών Επιτροπών Διπλωματικών Εργασιών

- 1. Διονυσία Αγγελοπούλου:** *“Η συνεισφορά της επιμόρφωσης στην τροποποίηση των αντιλήψεων των νηπιαγωγών για τη διδακτική τους αυτεπάρκεια αλλά και τη διδασκαλία του αντικειμένου των Πιθανοτήτων στην Προσχολική Εκπαίδευση”*. ΠΜΣ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή: Κ. Ζαχάρος, Θ. Καραλής, Ε. Σκοπελίτη).
- 2. Λαμπρινή Παππά:** *“Πολιτικές συμπερίληψης στο σύγχρονο σχολικό σύστημα: Το ελληνικό παράδειγμα στο πλαίσιο διεθνών πολιτικών”*, ΠΜΣ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή: Α. Υφαντή, Δ. Βεργίδης, Ε. Σκοπελίτη).
- 3. Κωνσταντίνα Γιαννέλου:** *«Η έννοια της σφαιρικότητας της Γης, βάση τριών συστημάτων αναπαράστασης, σε παιδιά προσχολικής ηλικίας»*, ΠΜΣ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή: Κ. Ραβάνης, Μ. Καμπεζά, Ε. Σκοπελίτη).
- 4. Ακριβή Κορμεσσαρίου:** *“Εκτίμηση της κινητικής απόδοσης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για το σχεδιασμό παρεμβατικών προγραμμάτων φυσικής αγωγής”*. ΠΜΣ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή: Β. Ρήγα, Κ. Λαβίδας, Ε. Σκοπελίτη)

- 5.Ιωάννα Κούτση:** *“Στρατηγικές παραγωγής γραπτού λόγου που χρησιμοποιούν οι μαθητές 3ης και 6ης τάξης Δημοτικού”* ΠΜΣ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή: Ι. Δημάκος, Κ. Διακογιώργη, Π. Παναγιωτοπούλου, Ε. Σκοπελίτη [εξωτερικό μέλος]).
- 6. Αθανασία Παπασταθοπούλου:** *“Η γνώση της κειμενικής δομής πληροφοριακών κειμένων από μαθητές Δ΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού”* ΠΜΣ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή: Ι. Δημάκος, Κ. Διακογιώργη, Π. Παναγιωτοπούλου, Ε. Σκοπελίτη [εξωτερικό μέλος]).
- 7. Μαρία Δουδούμη:** *“Μελέτη παραγωγής γραπτού λόγου σε φοιτητές με χρήση υπολογιστή”* ΠΜΣ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή: Ι. Δημάκος, Κ. Διακογιώργη, Χ. Παναγιωτακόπουλος, Ε. Σκοπελίτη [εξωτερικό μέλος]).
- 8. Μαρία Κυριάκου:** *“Η αισθητική αγωγή ως μέσο για την καλλιέργεια γνωστικών δεξιοτήτων στην Προσχολική Ηλικία”*. ΠΜΣ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή: Α. Μουρίκη, Α. Βάος, Ε. Σκοπελίτη).
- 9. Αναστάσιος Ιωαννίδης:** *“Μεθοδολογικά εργαλεία για την επίλυση του προβλήματος της Εννοιολογικής Αλλαγής στη Θεωρία της Εξέλιξης σε μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Ο ρόλος των ανατρεπτικών κειμένων και της πληροφορίας κατηγοριοποίησης”*. ΠΜΣ Γνωσιακής Επιστήμης, ΕΚΠΑ (Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή: Ε. Σκαλιόρα, Ε. Σκοπελίτη, Κ. Εικοσπεντάκη).
- 10. Ευθύμιος Παναγιωτουνάκος:** *“Στάσεις και πεποιθήσεις των υποψήφιων νηπιαγωγών και νυν φοιτητών προσχολικής εκπαίδευσης σχετικά με τη διδασκαλία των μαθηματικών”*. ΠΜΣ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή: Κ. Λαβίδας, Ε. Σκοπελίτη, Κ. Ζαχάρος).
- 11. Ζαχαρούλα Βελούδου:** *“Διδακτικές προσεγγίσεις για βελτίωση της ικανότητας αναγνώρισης γεωμετρικών σχημάτων από παιδιά προσχολικής ηλικίας”*. ΠΜΣ στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών (Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή: Κ. Ζαχάρος, Ε. Σκοπελίτη, Κ. Λαβίδας).

9.3 Επιβλέπουσα Πτυχιακών Εργασιών

Επίβλεψη σε περισσότερες από 40 πτυχιακές εργασίες.

Ενδεικτικά:

Αποστολοπούλου, Μ. & Βλάχου, Χ. *“Ομαδοσυνεργατική Μάθηση και Διδασκαλία για την έννοια της Γης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: Θεωρητικές προτάσεις για την Ειδική Εκπαίδευση”*

Βιολατζή, Α. & Ρούσσου, Ε. "Μεθοδολογικά ζητήματα στη διερεύνηση των αντιλήψεων των παιδιών προσχολικής ηλικίας για το σχήμα της Γης και την εναλλαγή μέρας/νύχτας»

Γερασιμάτου, Μ. Γ.: "Μελέτη των επιστημολογικών πεποιθήσεων των υποψήφιων εκπαιδευτικών και η επίδρασή τους στις αντιλήψεις τους για τη διδασκαλία"

Δημητρέλη, Κ. "Ο ρόλος της προϋπάρχουσας γνώσης και της πειθούς στην κατανόηση επιστημονικών κειμένων"

Θανοπούλου, Κ. & Τσαγακρέλη, Μ. "Κατηγοριοποίηση της έννοιας της γης από παιδιά προσχολικής ηλικίας και οι αντιλήψεις τους για τη γη, τους πλανήτες και το ηλιακό σύστημα"

Θεοδωροπούλου, Ε.: "Οι αντιλήψεις Εκπαιδευτικών και Υποψήφιων Εκπαιδευτικών για τη Γνωστική και την Κοινωνική Ανάπτυξη παιδιών Προσχολικής Ηλικίας"

Κακαλέτρη, Μ. "Η ανάπτυξη της θεωρίας του κοινού νου και της επιστημονικής σκέψης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: διάκριση φαινομενικού-πραγματικού από τυπικώς αναπτυσσόμενα παιδιά και παιδιά στο φάσμα του αυτισμού"

Κωνσταντινοπούλου, Κ. & Στρατογιάννη, Χ. "Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο: Ο ρόλος της κατηγοριοποίησης στην κατανόηση του φαινομένου της τήξης"

Λιακοπούλου, Δ. & Χρήστου, Β. "Η Επίδραση της μουσικής του Mozart στην απομνημόνευση πληροφορίας με νόημα και στην κατανόηση κειμένου"

Μάρκογλου, Α. & Πέττα, Φ. "Η κατανόηση των εννοιών της απόστασης, του χρόνου και της ταχύτητας σε παιδιά ελληνικής καταγωγής"

Ματαράγκα, Χ. "Η ανάπτυξη της Θεωρίας του Νου σε σχέση με τη λειτουργία της μνήμης εργασίας: Έρευνα σε παιδιά προσχολικής ηλικίας"

Νόβα, Χ. "Δημιουργία Διπλών Αναπαραστάσεων στην Προσχολική Ηλικία: Σχέση Θεωρίας του Νου και Εννοιολογικής Κατανόησης για τον Φυσικό κόσμο σε παιδιά με Αυτισμό Υψηλής Λειτουργικότητας"

Παρίση, Αικ. "Οι αρχικές ιδέες των παιδιών προσχολικής ηλικίας στη Γεωλογία: Ο ρόλος της κατηγοριοποίησης ορυκτών και πετρωμάτων"

Πάσκου, Κ. "Αναπτυξιακές αλλαγές στις Γνωστικές δεξιότητες παιδιών προσχολικής ηλικίας στη δημιουργία διπλών αναπαραστάσεων"

Σακελαρίου, Α. "Η ικανότητα απόδοσης δισδιάστατων και τρισδιάστατων μοντέλων της Γης από παιδιά προσχολικής ηλικίας: Γνωστικές ικανότητες και περιορισμοί"

Τοσκίδη, Μ. & Μαγογιάννης, Α.: "Διδακτικά περιβάλλοντα στην προσχολική ηλικία για τη διάκριση έμβιων - άβιων οργανισμών και την κατηγοριοποίηση των φυτών με τους έμβιους οργανισμούς"

Χατζί, Ε.: "Η εννοιολογική αλλαγή στις πεποιθήσεις υποψήφιων εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας για τη νόηση, τη μάθηση και τη διδασκαλία"

10. Οργάνωση συμποσίων σε επιστημονικά συνέδρια

2004 Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα «*Conceptual change in astronomy*». 4th European Symposium on Conceptual Change, 21-23 Μαΐου, Δελφοί.

2009 Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα «*Το Πρόβλημα της Εννοιολογικής Αλλαγής υπό το πρίσμα της Θεωρίας Πλαισίου*». 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 14-17 Μαΐου, Βόλος.

Οργάνωση συμποσίου με θέμα «*Analogies and Metaphors as Learning Mechanisms*». 13th Biennial Conference of the European Association on Learning and Instruction (EARLI), 25-29 Αυγούστου, Άμστερνταμ.

2016 Συνδιοργάνωση Συμποσίου με θέμα «*Το Πρόβλημα της Εννοιολογικής Αλλαγής: Γνωστικοί Μηχανισμοί και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες*», 4ο Πανελλήνιο Συνέριο Γνωστικής Ψυχολογίας, 14-16 Απριλίου, Αθήνα.

2017 Οργάνωση Συμποσίου με θέμα «*Η Μάθηση υπό το πρίσμα της Εννοιολογικής Αλλαγής*», 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 10-14 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.

2019 Οργάνωση Συμποσίου με θέμα «*Μάθηση αντι-δισαισθητικών εξηγήσεων σε φυσικές επιστήμες και μαθηματικά*», 17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 15-19 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη

- 2022 Συνδιοργάνωση Συμποσίου με θέμα «Η Επίδραση Γνωστικών Παραγόντων Στην Αλλαγή Των Αντιλήψεων Υποψήφιων Εκπαιδευτικών Για Την Μάθηση Και Τη Διδασκαλία», 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 5-9 Οκτωβρίου, Αθήνα.
- Συνδιοργάνωση Συμποσίου με θέμα «Επεκτείνοντας και διερευνώντας το θεωρητικό μοντέλο της Εννοιολογικής Αλλαγής σε νέα πεδία», 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, 10-13 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη.
- 2023 Συνδιοργάνωση Συμποσίου με θέμα Γνωστικοί παράγοντες στη διαμόρφωση και την αλλαγή των πεποιθήσεων εκπαιδευτικών και υποψήφιων εκπαιδευτικών για τη νόηση, τη μάθηση και την εκπαιδευτική πρακτική, 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης, 21-24 Σεπτεμβρίου, Ξυλόκαστρο.

11. Οργάνωση Συνεδρίων & Ημερίδων

- 2004 Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του 4th European Symposium on Conceptual Change με θέμα "Conceptual Change: Philosophical, Historical, Psychological, and Educational Approaches", 19-23 Μαΐου, Δελφοί.
- 2006 Εθελόντρια στην οργάνωση του 28th Annual Conference of the Cognitive Science Society, 26-29 Ιουλίου, Vancouver, Canada.
- 2007 Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του 2nd European Cognitive Science Conference, 23-27 Μαΐου, Δελφοί.
- 2016 Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, 14-16 Απριλίου, Αθήνα.
- 2017 Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της Τιμητικής Ημερίδας για την Ομότιμη καθηγήτρια Στέλλα Βοσνιάδου με τίτλο «Γνωστική Ανάπτυξη και Μάθηση υπό το πρίσμα της Εννοιολογικής Αλλαγής», που διοργανώθηκε από τον κλάδο Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και τον Εκδοτικό Οίκο Gutenberg, 16 Σεπτεμβρίου 2017, Αθήνα.
- 2020 Πρόεδρος του 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας και 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου του Κλάδου Νευροψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας

2023 Μέλος της Οργανωτικής επιτροπής του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Γνωσιακής Επιστήμης, 21-24 Σεπτεμβρίου, Ξυλόκαστρο.

11. Συμμετοχή σε Επιτροπές Αξιολόγησης Εργασιών Επιστημονικών Συνεδρίων

- Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- Conceptual Change SIG Conference
- Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ)
- Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ)
- Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ)

12. Άλλες επιστημονικές δραστηριότητες

2008 - 2017	Βοηθός σύνταξης του περιοδικού <i>Νόησις</i> της Ελληνικής Εταιρείας Γνωσιακής Επιστήμης (Εκδόσεις Τυπωθήτω/Γιώργος Δαρδανός)
2022 – σήμερα	Μέλος του Συντακτικού Συμβουλίου του επιστημονικού περιοδικού του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ., «Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης»
2022 – σήμερα	Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου - Πρόεδρος της Ελληνικής Εταιρείας Γνωσιακής Επιστήμης
2015 – 2022	Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου – Γενική Γραμματέας της Ελληνικής Εταιρείας Γνωσιακής Επιστήμης
2022 – σήμερα	Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου – Γενική Γραμματέας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας
2017 – 2022	Συντονίστρια του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ)

13. Συμμετοχή σε επιστημονικές οργανώσεις

- Μέλος της *Cognitive Science Society*
- Μέλος της *European Association for Research on Learning and Instruction*
- Μέλος της *Ελληνικής Εταιρείας Γνωσιακής Επιστήμης*
- Μέλος της *Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ)*

14. Διοικητικό έργο στο ΤΕΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Πατρών

2021-2024: Συντονίστρια της Ειδίκευσης «Διδακτική των Θετικών Επιστημών» του ΠΜΣ «Επιστήμες της Εκπαίδευσης»

2020-2024: Διευθύντρια του Τομέα Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης

2020-2024: Συντονίστρια της Επιτροπής Διαμόρφωσης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

2018-2024: Μέλος της Επιτροπής Κοινωνικής Μέριμνας

2016-2023: Συντονίστρια της Επιτροπής του Προγράμματος εξετάσεων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

2014-2023: Μέλος της Επιτροπής μετεγγραφών και κατατακτηρίων εξετάσεων / ΙΚΥ-ΔΟΑΤΑΠ

15. Ξένες Γλώσσες

- Proficiency Certificate in English
- Diplome d'Etudes Francaises – 2e Degre (Sorbonne II)